

2. Новые методологические подходы в анализе и синтезе морфологических данных (anatomia in silico) / Котельников Г.П., Колсанов А.В., Иванова В.Д., Яремин Б.И., Чаплыгин С.С., Назарян А.К. // Морфология. 2017. Т. 152. № 4. С. 74-78.
3. Применение информационных технологий в медицине и образовании: новое направление исследований в Самарском государственном медицинском университете / Колсанов А.В., Иванова В.Д., Яремин Б.И., Чаплыгин С.С., Назарян А.К., Юнусов Р.Р., Воронин А.С., Бардовский И.А. // Современные педагогические и информационные технологии в образовании и медицине сборник научных статей. под ред. Г.П. Котельникова. Самара, 2015. С. 114-119.
4. О применении онтологий в хирургических тренажерах / Иващенко А.В., Горбаченко Н.А., Черепанов А.С., Колсанов А.В., Назарян А.К. // Труды международного симпозиума Надежность и качество. 2016. № 2. С. 274-277.
5. Использование инновационных образовательных технологий в подготовке врача-хирурга / Колсанов А.В., Иванова В.Д., Юнусов Р.Р., Яремин Б.И., Петров Е.С., Назарян А.К., Чаплыгин С.С., Воронин А.С. // Сборник тезисов VIII Всероссийской конференции общих хирургов с международным участием, посвященной 95-летию СамГМУ 2014. С. 271-273.
6. Intelligent SDK for 3D surgery simulation / Kolsanov, A. , Nazaryan, A. , Ivaschenko, A. / (2016) Proceedings of the 2016 6th International Conference - Cloud System and Big Data Engineering, Confluence 2016
7. 3D surgery simulation software development kit / Ivaschenko, A., Kolsanov, A. , Nazaryan, A. / (2015) 29th Annual European Simulation and Modelling Conference 2015, ESM 2015.

Алгоритмы практических навыков в формировании профессиональных компетенций

Самарина Т.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность. В последние годы значительно повысились требования к качеству знаний будущих специалистов. Возникла необходимость разработки качественно новых методологий обучения, которые позволили бы более глубоко внедрять приобретенные теоретические знания в практическую деятельность.

С позиций компетентного подхода результатом образования должно стать формирование ключевых компетентностей – таких универсальных умений, которые помогают человеку ориентироваться в новых ситуациях своей профессиональной, личной и общественной жизни и достигать поставленных целей [1].

Одним из важных этапов обучения студентов на стоматологическом факультете, наряду с получением теоретических знаний, развитием клинического мышления, является освоение практических навыков и умений.

Компетентный подход в подготовке врача-стоматолога в современных условиях предусматривает не только получение студентами определенного объема знаний, но и освоение практических навыков и умений в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. В настоящее вре-

реализация практико-ориентированного обучения требует от студента не просто знания техники выполнения манипуляций, но и овладения определенным набором методик, которые он должен выполнять самостоятельно.

Алгоритмизация обучения служит средством усвоения знаний и практических умений [2].

Цель. Повышение качества и эффективности освоения практических навыков с применением алгоритмов их выполнения при изучении дисциплины «Стоматология детского возраста и профилактика стоматологических заболеваний».

Материалы и методы. Для реализации поставленной цели в 2016 году были разработаны алгоритмы выполнения практических навыков для студентов 3 курса стоматологического факультета. На практических занятиях при изучении тем: «Оценка заболеваемости кариесом», «Методы индексной оценки гигиенического состояния полости рта», «Методы индексной оценки состояния периодонта», «Стоматологическое обследование на профилактическом приеме» и др. особое внимание уделяется отработке практических навыков на основе изученного материала по алгоритмам. Студенты имеют возможность развить и закрепить необходимые практические навыки на модульных и зачетных занятиях, а также при проведении взаимообследования студентов.

Результаты и обсуждение. Применение алгоритмов выполнения практических навыков студентами 3 курса стоматологического факультета не только повышают мотивацию студентов к изучению материала, но и оптимизируют работу преподавателей. Строгая последовательность выполнения алгоритмов играет важную роль при проведении студентами стоматологического обследования, поскольку упорядочивает работу, совершенствует уровень профессионального мастерства и практических навыков студентов на учебном этапе, обеспечивая им более эффективный, плавный и безопасный переход к медицинской деятельности.

Выводы. Через алгоритмизацию обучения преподаватель добивается целенаправленной работы по осуществлению достаточно гибкой системы последовательных шагов для перехода от незнания к знанию, от неумения к умению применять теоретические знания на практике [2].

Применение алгоритмов практических навыков позволяет студентам многократно отработать алгоритмы их выполнения не только на практических занятиях при изучении соответствующих тем, но и на модульных и зачетных занятиях. Это способствует сокращению числа ошибок при выполнении практических навыков, а также повышению общей дисциплины и ответственности студентов.

Качество выполнения алгоритмов практических навыков должно являться одним из основных критериев сформированности профессиональных компетенций и, как следствие, допуском к работе с реальными пациентами.

Литература

1. Иванов Д.А. «Компетентности и компетентностный подход в современном образовании». //Журнал «Завуч». №1. 2008.

2. Епишева О.Б. Инновационные процессы в образовании / О.Б. Епишева, Д.Ю. Трушников. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. - 124 с.

Преимущества интерактивного обучения в условиях современного общества

**Сиврев Д.¹, Димитров Н.¹, Томов Н.¹, Атанасова Д.¹, Георгиева А.¹,
Стойнов Й.¹, Иванова И.¹, Хамза С.¹, Вълкова И.¹, Иванов Ж.¹, Кюркчиева В.¹,
Христов Хр.¹, Милчева Хр.², Попов Ил.², Моллова К.², Петрова М.²,
Узунова А.², Тенева П.², Добрева Ив.², Кичукова К.², Димова М.²,
Кримова П.², Шерлетова Р.², Драчева Р.², Анадьмова В.²**

¹*Медицинский факультет, г. Стара Загора, Болгария*

²*Медицинский колледж, г. Стара Загора, Болгария*

Анатомия, гистология и другие морфологические дисциплины являются фундаментальными в медицинском образовании и поэтому они отличаются особой важностью в процессе обучения студентов. Классические способы обучения анатомии включают теоретические лекции и практические упражнения в диссекционном зале. В гистологии во время практического занятия мы показываем и объясняем микроскопические препараты, которые студенты наблюдают и обсуждают на основании своих познаний.

Цель этого исследования - представить методы интерактивного обучения, которые мы используем и сравнить с ними классические образовательные методы.

Средства для обследования интерактивных методов финансируемые за счет проекта номера 18/2014 года фонда медицинского факультета – Стара Загора, Болгария.

В исследовании участвовали студенты, докторанты и преподаватели кафедры анатомии медицинского факультета и медицинского колледжа Тракийского университета в городе Стара Загора, Болгария.

Коллектив сформировали на базе проектов:

1. Интерактивное обучение по цитологии, эмбриологии, общей гистологии и органной анатомии для студентов специальностей «Медицина» и «Медицинская лаборатория».

2. Строительство двух светлинных стен для интерактивного обучения цитологии, специальной гистологии и анатомии для студентов специальностей на медицинском факультете.

3. Применение набора мероприятий для улучшения сотрудничества Медицинского колледжа в Тракийском университете - Стара Загора с практическими базами обучения.

Принципы. Основным принципом интерактивного обучения является активный диалог между учащимся и преподавателями, основанный на «обратной связи» между ними. Активная роль студентов в обучении медиков, лаборантов, кинезитерапевтов и других. является основой их обучения. Использование мультимедиа, сотрудничество между студентами и преподавателями и создание